



T.C
İZNİK KAYMAKAMLIĞI
İZNİK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028

STRATEJİK PLANI





Bir millet eğitim ordusuna sahip olmadıkça, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak eğitim ordusuyla mümkündür.

H. Atatürk



OKUL BİLGİLERİ

İli: Bursa		İlçesi: İznik	
Adres:	Selçuk Mah. Prof. Işıkara Sok.No:2 İznik/Bursa	Coğrafi Konum (link)	http://meb.ai/UPxJYnn
Telefon Numarası:	0 224 757 12 46	Faks Numarası:	0 224 757 22 37
e- Posta Adresi:	762898@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	iznikmtal.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	762898	Öğretim Şekli:	Gündüz (Tam Gün)



SUNUŞ



Bütün sosyal sistemler varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadırlar. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki konjonktürel değişimlere uyum sağlaması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünün yetiştirilmesi bakımından büyük önem taşımaktadır.

Okulumuza özgü (2024-2028) Stratejik Planı hazırlanmış olup, öğretmenler kurulu tarafından son şekli verilerek uygulamaya konulmuştur. Stratejik Plan ile okulumuzun planlı gelişiminin yanında Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, ülkemizin kalkınmasında ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş hür ve bilimsel düşünme gücü gelişmiş teknik ve mesleki alanda ihtiyaç duyulan, sektörün kalitesine öncülük eden, bilgiye ulaşan, kullanan, karar verme becerisi gelişmiş girişimci bireyler yetiştirmek en önemli misyonumuzdur. Okulumuz her biten yılın sonunda yapacağı izleme toplantılarıyla stratejik planın gerçekleşmesini izleyecek ve gerektiğinde sonraki dönem için revize çalışmalarını başlayacaktır.

Okulumuzu daha etkili, verimli ve çağdaş bir yapılanma sürecine çekmek, öğrencilerimize bilgi ve teknolojik toplum gereği olan tüm davranış ve değerleri kazandırmak yolunda çalışılacağına inandığım İznik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ekibine başarılar diliyorum.

Hüseyin İNCİ

Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	7
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	7
1.2 Planlama Süreci	7
2. DURUM ANALİZİ	9
2.1 Kurumsal Tarihçe	10
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
2.3 Mevzuat Analizi	12
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	13
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	14
2.6 Paydaş Analizi	15
2.7 Kuruluş İçi Analiz	21
2.7.1 Teşkilat Şeması	22
2.7.2 İnsan Kaynakları	22
2.7.3 Teknolojik Düzey	26
2.7.5 İstatistik Veriler	28
2.8 Çevre Analizi (PESTLE)	32
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	33
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	36
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	36
3. GELECEĞE BAKIŞ	39
4. MALİYETLENDİRME	56
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58



1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin İNCİ	Okul Müdürü	Aytül BİÇER FIRAT	Tek. Müdür Yardımcısı
Ash GENÇLER	Müdür Yardımcısı	Süleyman MUTLU	Bilişim Teknolojileri Alan Şefi
Mevlüt KARAMAN	OAB Başkanı	Özlem ONAT	Çocuk Gelişimi Alan Şefi
Özen GENÇ	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Yusuf YAZICI	Muhasebe ve Finansman Alan Şefi
Recep TETİK	Veli	Yurdağül DURMAZER	Moda Tasarım Tek. Alan Şefi
		İsmail DURMAZER	Veli

1.2 Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi



2.1 Kurumsal Tarihçe

İZNIK MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ TARİHÇESİ

1972-1973 Eğitim - Öğretim yılında Pratik Kız Sanat Okulu olarak İznik Lisesi'nin eski binasında eğitim öğretime açılmıştır.

1981 yılında ilköğretime ait Alpaslan İlkokulu binasında eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmiştir. 1986-1987 Öğretim yılında 20.10.1986 günü kendi binasında eğitim öğretime geçmiş olup Kız Meslek Lisesi-Pratik Kız Sanat Okulu-Uygulamalı Anaokulu iken, 1993/1994 öğretim yılından itibaren (15/09/1993) Çok Programlı Lise olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.

2013-2014 Eğitim Öğretim yılında 18/11/2013 tarihinden itibaren Çok Programlı Lise olarak yeni binasında eğitim öğretime başlamıştır. 22/07/2014 tarihinde ise 2014/8 Genelgesiyle Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak adı değişmiştir.30/10/2016 tarihinden itibaren İznik Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak isim değişikliği yapılmıştır.

Binanın Özellikleri: Okul Binası 4 katlı (Zemin+3kat) olup, ısınma doğalgaz kalorifer sistemiyle sağlanmaktadır. Okulumuzda engelli öğrencilerimiz için engelli tuvaletler ile bir adet asansör mevcuttur.

Derslik Sayısı ve Yeterliliği: 18 sınıf derslik, 1 sınıf destek eğitim sınıfı,4 sınıf özel eğitim sınıfı ve 2 anasınıfı olmak üzere toplamda 25 derslik vardır.

Laboratuvarlar: 2 adet Bilişim Teknolojileri, 2 adet Muhasebe ve Finansman ve 1 adet Fen ve Proje Laboratuvarı olmak üzere toplamda 5 adet laboratuvarımız mevcuttur.

Okul Kitaplığı: Okulumuzda öğrencilerimizin rahatça faydalanabileceği 1 adet Z kütüphane mevcuttur.

Atölye ve Özel Derslik Durumu:3 adet Yiyecek İçecek Hizmetleri, 1 adet Taşınabilir Yemek Atölyesi, 2 adet Giyim Üretim Teknolojisi atölyesi, 1 adet Çocuk gelişimi ve Eğitimi olmak üzere toplam 7 adet atölyemiz mevcuttur.

Depo, ambar ve arşiv Okulumuzun ihtiyaçlarını çok rahat karşılayacak nitelikte 1 adet Arşiv odamız mevcuttur.

Spor Salonu: Okulumuzun kapalı spor salonu bulunmamaktadır.

Diğer Sosyal Faaliyetler İçin Ayrılmış Alanlar: Okulumuzda çok amaçlı salon, sosyal etkinliklerde kullanılmaktadır.

Bahçenin Alanı, Ağaçlandırılması ve korunması: Bina Oturma Alanı: 1784 m². Bahçe:3040 m². Toplam İnşaat Alanı: 4824 m². Bahçemizde akça ağaç, gül, çam, yeni fidan zeytin ağaçları vardır.



2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik plan hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeylerine göre değerlendirilerek başarı ve başarısızlıkla ilgili nedenleri gözden geçirilmiş ve aşağıdaki sonuçlar ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin devam durumları ile ilgili hedeflenen orana ulaşamamıştır. İstenilen orana ulaşamamasının sebebi sürekli devamsız durumda olan öğrenciler nedeni ile okula devam oran yüzdesinin düşük görünmesidir. Okula devam oranını artırma hedefine yeni planımızda da yer verilmiş, performans göstergeleri gözden geçirilmiştir.

Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamalarının artırılması ve mesleki beceri-yetkinliklerinin geliştirilmesi ayrı ayrı hedefler olarak yeni stratejik planımıza yerleştirilmiştir.

Sektörle iş birliğinin artırılması hedefinde istenilen orana çevresel etmenler nedeniyle ulaşamadığı için yeni stratejik planda performans göstergeleri gözden geçirilmiş. Protokol sayılarının artırılması için makul oranlar belirlenmiştir.

Fiziki mekanların iyileştirilmesi hedef oranı azımsanmayacak oranda gerçekleştirilse de yeni stratejik plana da alınmış ve bu sayede çağımızın teknolojik gelişmelerini her daim takip eden atölye ve laboratuvarlara ulaşmak hedeflenmiştir.



2.3 Mevzuat Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir okul olarak okulumuza görev ve sorumluluk yükleyen, faaliyet alanlarımızı düzenleyen aşağıdaki mevzuatlar gözden geçirilmiş ve mevzuattan kaynaklanan yükümlülükler göre okulumuzdaki iş ve işlemlerin sürdürülmesi için takip edilecek mevzuatlar listelenmiştir. Yapılan işlemlerle ilgili kanun, yönetmelik, genelgeler takip edilerek okulumuzdaki tüm süreçler yürütülecektir.

Izlenecek Mevzuat / Standart Adı	Resmi Gazete Yayın Tarihi	Resmi Gazete Son Değiştirilme Tarihi
657 Devlet Memurları Kanunu	12056 Sayılı 23.07.1965	30678 Sayılı 26.06.2019
5510 Nolu Sosyal Sigortalar Ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu	26200 Sayılı 16.06.2006	29335 Sayılı 23.04.2015
Asgari Ücret Yönetmeliği	25540 Sayılı 01.08.2004	28977 Sayılı 19.04.2014
Kamu İhale Kanunu	4734 Sayılı 4/1/2002	29251 Sayılı 29.01.2015
Millî Eğitim Temel Kanunu	14574 Sayılı 24.06.1973	29116 Sayılı 11.09.2014
Mesleki Eğitim Kanunu	3308 Sayılı 19.6.1986	28261 Sayılı 11.04.2012
6331 Sayılı İş Sağlığı Ve Güvenliği Kanunu	28339 Sayılı 30.06.2012	29335 Sayılı 23.04.2015
İş Sağlığı Ve Güvenliği Yönetmeliği	25311 Sayılı 09.12.2003	
Kişisel Verilerin Korunması Kanunu	29677 Sayılı 07.04.2016	Khk/703 9/7/2018)
4857 Nolu İş Kanunu	25134 Sayılı 10/6/2003	29116 Sayılı 11.09.2014
Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği	24376 Sayılı 17.04.2001	30236 Sayılı 10.11.2017
MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği	28758 Sayılı 07.09.2013	8/9/2023
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları Ve Zümreleri Yönergesi	E-83203306- 10.04- 93432701	2794 Ocak 2024 2794
Enerji Verimliliği Kanunu	26510 Sayılı	
Sıfır Atık Yönetmeliği	30829 Sayılı 12 .07. 2019	



2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
1	İL MEM	Ödenek taleplerinin karşılanması
2	İLÇE MEM	İL MEM ile koordinasyon sağlanması
3	İZNİK BELEDİYE BAŞKANLIĞI	Sosyal ve kültürel faaliyetlerde destek sağlanması



2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Yarışmalar-Geziler
Sportif faaliyetler	Güreş-Masa Tenisi-Atletizm-Bilek Güreşi-Futbol-Futsal vb.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Kültürel geziler-Tiyatro-Bilgi Yarışması-Münazara-Şiir Dinletisi vb.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri Kültür Gezileri Tiyatro Öğretmen Koro çalışması Öğretmen Halk Oyunları Çalışmaları
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes Veli Gezileri
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Defile TUBİTAK 4006 E -Twinning Projeleri Erasmus Projeleri Üniversite Gezileri vb.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak sınavlar - DYK Tam kapsam değerlendirme Sınavları-Performans ve Projeler

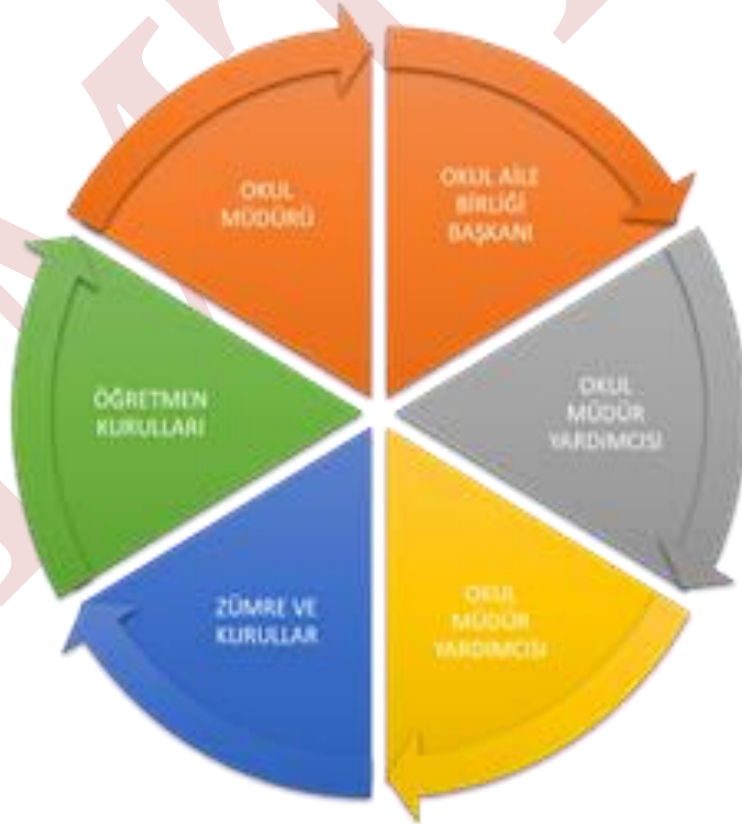


Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Bilgi Yarışmaları, Konferanslar ,Tiyatro, Şiir Dinletisi, Münazara
Ders dışı faaliyetler	Halk Oyunları-Satranç-Akıl Oyunları-Voleybol-Doğa Yürüyüşleri-

2.6 Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.





Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR		İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ONCELIGI (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı			x	5
Valilik			x	3
İl Millî Eğitim Müdürlüğü			x	5
Kaymakamlık			x	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü			x	5
Öğretmenler		x		5
Öğrenciler		x		5
Veliler		x		5
Okul Aile Birliği		x		5
Diğer çalışanlar		x		5
Uludağ Üniversitesi MYO			x	3
İzmir Belediyesi			x	5
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)			x	4
Muhtarlık			x	5
Sivil Toplum Kuruluşları			x	5
İzmir Devlet Hastanesi			x	4
İzmir Toplum Sağlığı Merkezi			x	5



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerimizin tamamı ankete katılmıştır. (350)

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	300	33	17		
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	285	52	13		
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	221	104	25		
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	350				
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	285	65			
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	325	5	20		
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	291	33	26		
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	310	20	20		
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	85	227	38		
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	293	15	5		
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım	321	20	3		



	ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.					
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	80	213			
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	59	62	98		
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	187	21	104	33	12
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	85	88	105	22	
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	310		3	18	5
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	350				
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	332	2	5	10	
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	57	88	95	33	70
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	25	2	3		
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	176	143	25		
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	301	22	9	5	
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	245	50	29	21	



Öğretmen Anketi Sonuçları:

- Anketimize katılan 35 öğretmenimize teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	20	15			
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	18	17			
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	29	6			
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	35				
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	35				
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	15	20			
07-	Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	35				
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	33	2			
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	28	7			
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	35				
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	22	13			
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	35				
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	6	15	14		
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	35				
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	35				
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	28	5	2		
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	18	11	6		

Veli Anketi Sonuçları:



Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmalarını hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi şekilde yansıtan kutuya "X" işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	42	13	5		
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	23	18			
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	32	24			
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	2	27	3		
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	33	45	21		
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	25	33	16		
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	37	29	8		
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	22	45			
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	18	26	8		
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	27	33	7		
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığımda yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	42	12	7		
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	51	13			
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	33	26	11		
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	15	13	9		



15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	25	27	14		2
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	11	13	9	5	
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	8	5			
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	18	17		7	
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.		4		17	22
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	24	18	2		
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	42	13			
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	48	12			

2.7 Kuruluş İçi Analiz



Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları



Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Çalışan Bilgileri Tablosu

<i>Unvan*</i>	<i>Erkek</i>	<i>Kadın</i>	<i>Toplam</i>	<i>İhtiyaç Duyulan</i>
<i>Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>-</i>
<i>Saymam-Teknisyen</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>2</i>	<i>-</i>
<i>Branş Öğretmeni</i>	<i>20</i>	<i>17</i>	<i>37</i>	<i>7</i>
<i>Rehber Öğretmen</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Yardımcı Personel</i>	<i>-</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>
<i>Güvenlik Personeli</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Toplam Çalışan Sayıları</i>	<i>23</i>	<i>25</i>	<i>46</i>	

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	OKY MADDE:78
Müdür Yardımcısı	OKY MADDE:80-81-82
Atölye ve Bölüm Şefleri	OKY MADDE:85
Öğretmenler	OKY MADDE:86
Yardımcı Hizmetler Personeli	OKY MADDE:94

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler



Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Üzeri	5	100

Tablo 7. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	-	-	-	-	-
4-6 Yıl	OKUL ÖNCESİ COĞRAFYA FELSEFE YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ	3	1	5	4
7-10 Yıl	İNGİLİZCE YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ MATEMATİK TDE	3	1	8	4
11-15 Yıl	ÇOC.GELİŞİMİ TDE OKUL ÖNCESİ DİN KÜLTÜRÜ FELSEFE MUHASEBE BİYOLOJİ	7	4	13	11
16-20	İNGİLİZCE YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ MATEMATİK TDE BİLİŞİM TEK. MUHASEBE MODA TASARIMI	2	6	17	8
20 ve üzeri	REHBERLİK FİZİK TARİH BEDEN EĞİTİMİ TDE YİYECEK İÇECEK HİZM. MATEMATİK KİMYA MODA TASARIMI	3	9	26	12

Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı



	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Teknisyen	1		Lise	14	1
2	Hizmetli		1	İlkokul	6	1
3	Sayman	1		Lisans	37	1

Tablo 9. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	38	20	16	1	3	2



2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 10. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Bilgisayar	93	20
3 D Yazıcı	1	1
Sanayi Tipi Dikiş Makinaları	4	4
Bilgisayarlı Kalıp Hazırlama Makinası	1	0
Renkli Fotokopi Makinası	4	0
Fotokopi Makinası	6	0

Tablo 11. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	x		1	0
Ekipman Odası	x		1	0
Kütüphane	x		1	0
Rehberlik Servisi	x		1	0
Resim Odası		x		0
Müzik Odası		x		0
Çok Amaçlı Salon	x		1	0
Spor Salonu		x		0



2.7.4 Mali Kaynaklar

Okulumuzun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Okulumuzda bütçe işlemleri okul müdürü, teknik müdür yardımcısı ve sayman tarafından belirlenir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenmiştir.

Tablo 12. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	1.998000TL	2.500000TL	2.600000TL	2.700000TL	2.800000	3.000000TL
Okul Aile Birliği	65.000TL	173.000TL	200.000TL	230.000TL	250.000TL	300.000TL
Özel İdare	-	-	-	-	-	-
Kira Gelirleri	18.000TL	25.0000TL	30.000TL	35.000TL	40.000TL	45.000TL
Döner Sermaye	3.329964TL	7.000000TL	10.450000TL	11.000000TL	11.550000TL	12.200000TL
Dış Kaynak/Projeler	24.000TL	30000TL	45000TL	60000TL	75000TL	85000TL
Diğer	20.000TL	25000TL	30000TL	35000TL	40000TL	45000TL
TOPLAM	5.434984TL	9.978000TL	13.355000TL	14.600000TL	14.775000TL	15.675000TL

Tablo 13. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		4591		26.622,00		35.876,00
Küçük Onarım		1132		2000		165,833,00
Bilgisayar Harcamaları		219.028,00		-		-
Büro Makinaları Harcamaları		-		-		-
Telefon	229.145,00	864	35.274,00	1912	211.403,00	3.120,00
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		3430		4.740,00		6.574,00
GENEL TOPLAM		229.145,00		35.274,00		21.1403,00



2.7.5 İstatistiki Veriler

Sınıf/Şube Öğrenci Sayıları

Okulumuz e-okul kayıtları esas alınarak sınıf/şube sayılarına ilişkin bilgiler aşağıda listelenmiştir.

Sınıf/Şube (Alan)	Erkek	Kız	Sınıf Toplamı
AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI)	10	10	20
AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	21	9	30
AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ)	4	12	16
AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	0	16	16
AMP - 9. Sınıf / A Şubesi (YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI)	10	20	30
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	45	67	112
AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI)	12	11	23
AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI)	5	1	6
AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	13	3	16
AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	0	14	14
AMP - 10. Sınıf / A Şubesi (MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ)	1	11	12
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	31	40	71
AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI)	4	5	9
AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	11	4	15
AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	0	15	15
AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI)	3	11	14
AMP - 11. Sınıf / A Şubesi (MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ)	1	8	9
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	19	43	62
AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ ALANI)	0	26	26
AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ALANI)	9	4	13
AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (MODA TASARIM TEKNOLOJİLERİ)	2	21	23
AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (MUHASEBE VE FİNANSMAN ALANI)	7	2	9
AMP - 12. Sınıf / A Şubesi (YİYECEK İÇECEK HİZMETLERİ ALANI)	9	12	21
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	27	65	92
AMP - 9. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / A Şubesi (ORTA AĞIR OTİSTİK ENGELLİLER)	1	0	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	1	0	1
AMP - 10. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / A Şubesi (ORTA AĞIR OTİSTİK ENGELLİLER)	0	1	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	0	1	1
AMP - 9. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi (HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİLER)	5	0	5
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	5	0	5
AMP - 10. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi (HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİLER)	5	0	5
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	5	0	5
AMP - 11. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi (HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİLER)	0	2	2
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	0	2	2
AMP - 12. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi (HAFİF DÜZEYDE ZİHİNSEL ENGELLİLER)	1	1	2
AMP - 12. Sınıf-Hafif Zihinsel / İ Şubesi (ALANI YOK)	0	0	0
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	1	1	2
TOPLAMLAR :	134	219	353



Okulumuzda her yıl benzerleri gerçekleştirilen bu yıla ait faaliyetler aşağıda listelenmiştir.

FAALİYETİN ADI	GERÇEKLEŞTİREN BİRİM
Belirli Gün ve Önemli Haftalar	Kulüp öğretmenleri ve öğrenciler
Sosyal-Kültürel GezilerTeknik Geziler (Eskişehir-Çanakkale-Ankara-Bursa-İzmir)	Gezi İnceleme Kulübü, branş öğretmenleri
Teknik Geziler (Manisa-Bursa)	Bilişim Tekn.Alanı-Moda TasarımTekn.Alanı
Yarışmalar (İstanbul-Antalya)	Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı
Münazara	Edebiyat Öğretmenleri
Satranç Turnuvası	Tarih Öğretmeni
Bilgi Yarışması	Felsefe Öğretmeni
Tiyatro gösterisi	Çocuk Gelişimi Alanı
Şiir Dinletisi	Edebiyat Öğretmenleri ve öğrenciler
İşaret Dili Gösterisi	Özel Eğitim Öğretmeni ve öğrenciler
Yüz Boyama etkinliği	Çocuk Gelişimi Alanı Öğretmen ve Öğrencileri
Atık Malzemelerden oyuncak Yapımı	Ana sınıfı Öğretmenleri
Okul Kermesi	Yiyecek-İçecek Hizmetleri-Çocuk Gelişimi ve Moda Tasarım Tekn.Alanları
Anneler Günü Etkinliği	Yiyecek-İçecek Hizmetleri Alanı-Anasınıfı öğretmenleri
Kitap Okuma Etkinlikleri (Kütüphane-Sahil)	Edebiyat öğretmenleri



Kurullar

- Okulumuzda aşağıdaki kurullar oluşturulmuş ve görev yapmaktadır.
- Öğretmenler Kurulu
- Sınıf veya Şube Öğretmenler Kurulu
- Zümre Öğretmenler Kurulu,
- Okul Zümre Başkanları Kurulu
- Sosyal Etkinlikler Kurulu
- Okul Yazı, Eser İnceleme/Seçme Kurulu
- OAB Denetleme Kurulu
- Okul Öğrenci Ödül ve Disiplin Kurulu
- Onur Kurulu,
- İSG Kurulu

Komisyonlar

Okulumuzda aşağıdaki komisyonlar oluşturulmuş ve görev yapmaktadır.

- İhale Komisyonu
- İnternet Sitesi Yayın (Web Sitesi) Komisyonu
- Muayene ve Kabul Komisyonu
- İşletme Belirleme Komisyonları
- Törenler ve Kutlama Komisyonu
- Kontenjan Belirleme Komisyonu
- Ortak Sınav Planlama ve Yürütme Komisyonu
- PDR Hizmetleri Yürütme Komisyonu Tanıtım
- Mezunları İzleme, İstihdam, Mesleki Rehberlik ve Danışma Komisyonu
- Taşınır ve Sayım Komisyonu
- Ücretsiz Ders Kitaplarını Dağıtım Komisyonu



2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI OKULUMUZUN MEVCUT DURUM

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİSİ SAYISI.....	: 19
ÖZEL EĞİTİM ALAN ÖĞRENCİ SAYISI.....	: 16
ANASINIFINDAKİ ÖĞRENCİ SAYISI	: 41

AÇILAN KURLAR

DYK MATEMATİK	: 24
DYK TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI.....	: 24
DYK TARİH	: 23
DYK COĞRAFYA	: 24
DYK FELSEFE.....	: 17

Her bir kursta 1 öğretmen görev almıştır.

SINIFINI DOĞRUDAN GEÇEN ÖĞRENCİ SAYISI (2023).....	: 61
SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI (2023)	: 20
ÖNCEKİ YILDA DEVAMSIZLIKTAN KALAN ÖĞRENCİ SAYISI.....	: 7



2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo 14 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,• Okul/kurum çevresindeki politik durum.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf sağlama imkânları,• İşsizlik durumu,• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),• Nüfus artışı,• Göç,• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),• Beslenme alışkanlıkları,• Değerler, mesleki etik kuralları vb.	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,• Teknoloji alanındaki gelişmeler• Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	



2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Tablo 15 GZFT Analizi

İç Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<p>Ders araç – gereçlerinin yeterli olması. Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin eğitimlerinin okulumuz Alan Şefleri tarafından yapılması Öğretmen kadrosunun güçlü ve deneyimli olması. Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık bir üst yönetimin okulumuzda mevcut olması. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı, Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması. Normal eğitim olması. Toplumsal değerlerin okulumuzda güçlü olması. Ulaşım kolaylığı, tam gün tam yıl eğitimin olması. Okulun fiziki yapısının iyi durumda olması Sınıflardaki öğrenme merkezlerinin okul öncesi eğitim programına göre oluşturulmuş olması Okula yakın 112 Acil Servisinin olması ADLS bağlantısının olması Okulun fiziki imkan ve donanımın tam olması. Güvenlik kameralarının olması Her sınıfta akıllı tahtaların olması Alanların ihtiyaç duyduğu temrinlik malzemelerin istenildiğinde alınması. Okulumuzun ihtiyaçlarının bakanlığımız tarafından karşılanması. Okul aile birliklerinin varlığı Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması Yöneticilerin bilgi paylaşımına, iş birliğine açık,</p>	<p>Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı İlçede alanlarla ilgili materyal temin etmede zorluk yaşanması. Özel eğitim öğrencilerimizin kendilerine ait bağımsız bir eğitim kurumunun olmaması. Okul kantininin yeterli olmaması ve okulun içinde bulunması Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer düşük olması ve mesleki ve teknik eğitimde ölçme değerlendirme sisteminin modüler eğitime (öğrenme çıktılara) yönelik olmaması Çalışanların karar alma süreçlerine katılım isteklerinin düşük olması Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik için rehber öğretmenlerin nicelik olarak yetersiz olması Okulun ilçe merkezine uzak olması. Bazı Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı. Okulda bir spor salonunun olmaması Yurt dışı projelerinde zayıf olmamız. Okul giriş ve çıkışları turnike sistemi (parmak okuma) yapılabilir.</p>



şeffaf ve değişime açık bir yönetim anlayışının olması
Komisyonların etkin çalışması
Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
Üst yönetim ile okul idarecileri arasında olumlu iletişim olması
Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması
Okulun diğer okul ve kurumlarla iş birliği içinde olması
Sektör memnuniyeti, İşletmelerde beceri eğitiminin oturmuş olması. Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması
Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi
STK ve yerel yönetimlerle iş birliği içinde olunması
Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi
Çeşitli projelerin uygulanması
Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul olmamız.
E-Sınav Merkezinin aktif bir şekilde kullanılması
Taşımali öğrencilere öğle yemeği hizmetinin okulumuz tarafından karşılanması
Öğrencilerin spor yapabileceği alanların oluşturulmuş olması.



Dış Çevre

Fırsatlar	Tehditler
<p>İzmir'de istihdamın sağlanabilmesi. İlçemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması Okulumuzun donanımının iyi durumda olması. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması Tercih edilen bir okul olmamız. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması Üst kurumlara ulaşmanın kolaylığı. Genel müdürlüğümüze ulaşmanın kolay olması. Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler, kalkınma ajansı projeleri Teknolojiyi en iyi şekilde takip edebiliyor olmamız. İzmir'in tarihi, kültürel ve turistik bir yerleşim yeri olması</p>	<p>Yerel yönetimlerin okulumuza katkılarının yeterli olmaması. Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı İlçemizin göç alması sebebiyle öğrencilerimizin çoğunun aile yapısı ve maddi olumsuzluklar konularında sıkıntı çekmeleri. Meslek liselerine karşı bakış açısı. Başarı durumu düşük ve isteksiz öğrencilerin okulumuza gelmesi. Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, Teknoloji ve sigara bağımlılığının olması. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması Meslek liselerinde iş yükünün diğer okullara göre çok ağır olması. Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması Değerler konusunda gençlerin yeterli düzeyde olmaması. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Parçalanmış ailelerin öğrencilerinin fazla olması</p>



2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı. Okulumuz sınavla öğrenci almamasına rağmen meslek liseleri arasında en çok tercih edilen bir okul olmamız.
2	Okula Devam/ Devamsızlık: Okulumuzda devamsızlık oranı: %11 oranındadır.
3	Okula Uyum, Oryantasyon: Okulumuzda 9. Sınıf öğrencilerine Eylül ayında uyum ve oryantasyon seminer çalışması yapılmaktadır.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler: Okulumuzda özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimizin oranı %15 olup bu öğrencilerimize yönelik olarak destek eğitim odası bulunmaktadır.



5	Yabancı Öğrenciler:8. Sınıfta okuyan yabancı uyruklu öğrencilerin mesleki eğitime yönlendirmeleri sağlanacaktır.
6	Hayat boyu Öğrenme: Halk Eğitimi Merkezleri iş birliği ile meslek kursları ve sosyal-sportif kurslarımız açılmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim: Okulumuzdaki alanların ders yükü fazla olduğu için imkanlar ölçüsünde yapılmaktadır.
2	Sınıf Tekrarı oranı :% 2,65 tüm öğrencilerimizin okulda buldukları sürenin çoğaltmak için tedbirler alınmaktadır.
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme: Son sınıf öğrencilerimiz staj konusunda zorluk yaşamamaktadır. Mezun olduklarında ilçe içerisinde çeşitli işletmelerde çalışmaktadır.
4	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
5	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
6	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
8	Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim sıkıntısı yaşanmamaktadır. İdare- öğretmen-öğrenci arasında etkili ve güçlü iletişim mevcuttur.
2	Kurumsal Yönetimde anket sonuçlarına göre: 4,39 oranında başarı saptanmıştır.
3	Binamız yeterli donanıma sahiptir. Yerleşke açısında ilçe merkezine uzak olmamız öğrencilerimizin okula ulaşımını zorlaştırmaktadır.
4	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
5	Temizlik, Hijyen konusunda okulumuz BEYAZ BAYRAK ve BESLENME DOSTU OKUL belgesini almıştır.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği: Okulumuzdaki tüm öğretmen , yardımcı personel ve öğrencilerimiz iş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitim almıştır. Ayrıca okulumuzun güvenlik görevlisi vardır.
7	Okulumuzda Taşınmalı öğrenci sayımız 118 kişidir. Diğer öğrencilerimiz şehir içi dolmuş araçları ile ulaşımı sağlamaktadır.



3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3. GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkıplarna bağlı, ülkemizin kalkınmasında ulusal ve evrensel değerleri benimsemiş, yenilikçi, hür ve bilimsel düşünme gücü gelişmiş, teknik ve mesleki alanda ihtiyaç duyulan, sektörün kalitesine öncülük eden bilgiye ulaşan, kullanan, karar verme becerisi gelişmiş girişimci, paylaşımcı, pozitif düşünebilen bireyler yetiştirmektir.

3.2 VİZYONUMUZ

Tüm bireylere 21. yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebileceği bilgi, beceri ve davranışları kazandırarak, sevgi ve sanatın temel değerler kabul edildiği, meslek ve teknik eğitim alanında bölgemizde saygın ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.



3.3 TEMEL DEĞERLERİMİZ

- * İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- * Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
- * Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık
- * Sportif Beceri
- * Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- * Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- * Katılımcılık ve Hesap Verilebilirlik
- *Çalışanı ön plana çıkarma
- *Astlardan gelen fikirlere değer verip değerlendirme
- *Her çalışana değer verme, eşit fırsat tanınma
- *Ödüllendirerek motive etme
- *Hata olmadan önlemeye yönelik olma
- *Açık ve dürüst bir iletişim sağlama
- *Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleme
- *Planlamacı yaklaşım
- *Sürekli gelişme düşüncesi
- *Problemin değil çözümün parçası olma
- *Karar almada şeffaflık



3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA 1	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını arttıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkanı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hakim kılacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin devam durumlarının artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1- 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	% 10	% 11	% 10	% 10	% 9	% 9	% 8	Her hafta	Aylık
PG 1.1.2 -Okula devamı özendirilecek sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı	% 10	15	18	20	22	24	25	Dönem	Dönem
PG 1.1.3- Maddi ve sosyal nedenlerle örgün eğitimi terk etmek zorunda kalan öğrenci oranı	% 8	% 0,2	% 0,2	% 0,2	% 0,1	% 0,1	% 0,1	Aylık	Dönem
PG 1.1.4 Kaynaştırma öğrencileri için açılan DEO sayısı	% 5	1	1	1	1	1	1	Aylık	Dönem
PG 1.1.5 Sınıf tekrar eden öğrenci oranı	%10	% 1,42	% 1,42	% 1,40	% 1,35	% 1,30	% 1,20	Yıllık	Yıllık
PG 1.1.6 Okula kayıt olanların mezun olma oranı	%10	% 71	%75	%77	%79	%81	%85	Yıllık	Yıllık
PG 1.1.7 Dyk kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	%10	% 18	% 18	% 20	% 22	% 24	% 26	Yıllık	Yıllık
PG 1.1.8 DYK kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı	% 5	% 0,16	% 0,10	% 0,10	% 0,09	% 0,08	% 0,07	Her hafta	Aylık
PG 1.1.9 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%12	%50	%50	%51	%52	%53	%54	Dönem	Dönem
PG 1.1.10 Bir eğitim ve	%10	%30	%30	%35	%40	%45	%50	Dönem	Dönem



öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)									
PG 1.1.11 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%0,2	%0,2	%0,4	% 0,6	% 0,8	% 1	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul/kurumun idaresi, rehberlik servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Sınıf öğretmenleri, sosyal etkinlikler kurulu, Destek Odasında görevli öğretmenler.								
Riskler	Aile ile işbirliğinde yaşanacak aksaklıklar. Maddi kaynak yetersizliği.								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S9. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S10. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S11. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S12. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S13. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S14. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	200.000,00 TL (İKİYÜZBİN TL)								
Tespitler	Devamsız öğrenci oranının yüksek olması Ailelerin maddi, sosyal ve kültürel yapılarının yetersizliği Ailelerin okula ve eğitime karşı ilgisiz tutumları								
İhtiyaçlar	Velilerin çocuğunu sürekli takipte olması Velilerin sınıf öğretmeni ile sürekli iletişimde olması Velilerin Okulda yapılan toplantı ve etkinliklere aktif katılımı Öğrencilerin okula kendini ait hissederek sahiplenmesi Öğrencilerin yapılan sosyal etkinliklere gönüllü katılım sağlaması Maddi kaynakların arttırılması Üniversiteye hazırlık kurslarına devam edilmesi								



TEMA 2	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Matematik dersi not ortalaması	%25	% 46.28	% 46.28	% 48	% 50	% 51	% 52	Dönem	Dönem	
PG 1.1.2 Türk dili ve edebiyatı not ortalaması	%25	% 62	% 62	% 65	% 66	% 70	% 75	Dönem	Dönem	
PG 1.1.3 Yabancı dil dersi not ortalaması	%25	% 68,29	% 68,29	% 69	% 70	% 71	% 72	Dönem	Dönem	
PG 1.1.4 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%25	% 21	%25	%30	%35	%40	%50	Dönem	Dönem	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Matematik, Edebiyat, İngilizce öğretmenleri, sınıf öğretmenleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi, Zümre başkanları									
Riskler	Öğrencinin geçmiş yıllardan konu eksikliğinin olması nedeniyle Edebiyat ve Matematik dersini sevmemesi Çevrenin Tarım ile uğraşması nedeniyle eğitime önem verilmemesi.									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	20 000 TL (YİRMİBİN TL)									
Tespitler	Öğrencinin kitap okumaya istekli olmaması Öğrencinin geçmiş yıllardan konu eksikliğinin olması nedeniyle Matematik dersini sevmemesi Yabancı dile karşı yatkınlığının olmaması									
İhtiyaçlar	Velilerin örnek davranışlar sergilemesi Örnek olay çalışmalarının çoğaltılması Öğrencilerin başarılarının anında ödüllendirilmesi Ders öğretmenlerinin öğrenciyi ve velisini tanması									



TEMA 2	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki ve beceri yetkinlikleri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%40	%85	%85	%85	%85	%88	%90	Yıllık	Yıllık
PG 2.1.2. 3 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%15	%85	%85	%85	%85	%90	%95	Yıllık	Yıllık
PG 2.1.3 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	%10	%85	%85	%85	%85	%90	%95	Yıllık	Yıllık
PG 2.1.4. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%10	%85	%85	%85	%85	%85	%85	Yıllık	Yıllık
PG 2.1.5 Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	%10	%20	%20	%21	%22	%23	%24	Dönem	Dönem
PG 2.1.6 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%5	%10	%10	%12	%14	%16	%20	Yıllık	Yıllık
PG 2.1.7 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%5	%10	%5	%6	%7	%8	%10	Yıllık	Yıllık
PG 2.1.8 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%5	%2	%2	%2	%2	%2	%2	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Koordinatör müd. yardımcısı								
İş birliği Yapılacak Birimler	İşletme Yetkilileri Alan Şefleri								
Riskler	Sektörde işletme sayısının yeterli olmaması İşletmelerin kaliteli ve iyi yetişmiş eleman istemesi								



Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır.</p> <p>Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p> <p>S7. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S8. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S9. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	5000 TL (BEŞBİN TL)
Tespitler	<p>İşletme sayılarının az olması</p> <p>İşletmelerin kaliteli ara eleman araması</p> <p>Meslek lisesi öğrencilerinin akademik başarısının kötü olması</p> <p>Bir üst öğrenime gitme isteğinin az olması</p> <p>Uzak çevreyi tanımamak</p>
İhtiyaçlar	<p>Mesleki beceri ve yeteneğe sahip öğrencilere eğitim verilmesi</p> <p>Alanını seven ve bu alanda başarılı olmak isteyen kişilere eğitim verilmesi</p> <p>Akademik ders başarı oranının yüksek olması</p> <p>Başarılı ve istekli öğrencilerle projelerin yapılması</p>



TEMA 2	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 . Öğrenci görüşmeleri sayısı	%15	250	265	280	290	300	310	Dönem	Dönem
PG 2.3.2 Veli görüşmeleri sayısı	%15	200	210	220	240	250	275	Dönem	Dönem
PG 2.3.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	%10	10	12	15	20	25	30	Dönem	Dönem
PG 2.3.4 Düzenlenen etkinlik sayısı	%10	10	12	12	14	14	16	Dönem	Dönem
PG 2.3.5 Düzenlenen kariyer günü sayısı	%10	1	1	1	1	1	1	Yıllık	Yıllık
PG 2.3.6 Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	%10	1	1	3	3	5	8	Yıllık	Yıllık
PG 2.3.7 Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	%10	11	12	15	16	17	20	Yıllık	Yıllık
PG 2.3.8 Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%10	2	2	2	2	2	2	Yıllık	Yıllık
PG 2.3.9 Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	%10	10	11	15	17	19	25	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Sınıf öğretmenleri Alan şefleri, Rehberlik servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	İşletmeler, Yerel yönetimler								



Riskler	Çevresel özelliklerden ötürü işletme sayısının düşük olması. İşletmelerin istihdam kapasitesinin az olması
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılabilecektir.</p> <p>S7. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S8. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S9. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	Protokol sayımızın az olması Protokol imzalanan işletmelerde istihdam edilen öğrencimizin olmaması. Öğrenci ve veliye yönelik rehberlik çalışmalarının az olması
İhtiyaçlar	Bir üst öğrenime yerleşemeyen öğrencilerimizin istihdam edilmesi Sektörle yapılacak işbirliği faaliyetlerin çoğaltılması Rehberlik faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi.



TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%30	2	2	1	1	1	1	YILLIK	YILLIK	
PG 3.1.2 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	%15	1	1	1	1	1	1	YILLIK	YILLIK	
PG 3.1.3 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%30	%75	%80	%80	%85	%85	%90	HAFTALIK	HAFTALIK	
PG 3.1.4 . Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%25	3	3	2	2	1	1	YILLIK	YILLIK	
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Alan Şefleri									
İş birliği Yapılacak Birimler	İşletmeler ve yerel yönetim									
Riskler	Gerekli maddi desteğin sağlanamaması									
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.									
Maliyet Tahmini	2.000.000 TL (İKİMİLYON TL)									
Tespitler	Bazı alanlarımızın demirbaş eksikliğinin bulunması Son teknolojik ürünlere ulaşmakta zorluk yaşanması									



	Öğrenci seviyesinin yetersiz olması Öğrencilerin okul araç gereçlerini düzgün kullanmaması
İhtiyaçlar	Maddi olarak destek bulmak Son teknolojik ürünleri almak İş gücünü azaltan makinaların alınması

TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%5	45	45	45	45	45	45	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.2 . İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%5	2	2	2	2	2	2	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.3 . Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	%30	27	27	27	27	27	27	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.4 Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%30	13	13	13	13	13	13	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%30	100	100	100	100	100	100	YILLIK	YILLIK
Koordinatör Birim	Okul İdaresi, Alan Şefleri, Zümre Başkanları								
İş birliği Yapılacak Birimler	İlçe MEM , İl MEM, MEB								
Riskler	Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim aldıkları dönemlerde derslerin boş geçmesi								



Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezidüzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	10000 TL (ONBİN TL)
Tespitler	Uzaktan yapılan hizmet içi eğitimlerin faydalı olmaması Yüz yüze yapılan eğitimlerin artık yapılmaması
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin ihtiyaçları doğrultusunda eğitimlerin yüz yüze yapılması



TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	%15	1	1	1	1	1	1	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.2 Okulda yaşanan kaza sayısı	%5	1	1	1	1	1	1	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.3 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	350	350	351	355	356	357	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.4 . Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	350	350	351	355	356	357	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.5 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%15	350	350	360	365	370	375	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	350	350	360	365	370	375	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	%10	13	13	10	8	6	3	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%10	390	390	390	390	390	390	YILLIK	YILLIK
PG 3.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%10	2	2	2	2	2	2	YILLIK	YILLIK
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Disiplin Kurulu, Afete hazırlık klübü								
İş birliği Yapılacak Birimler	İtfaiye, İSG birimi,								



Riskler	Atölyelerde yaşanan iş kazaları Sağlıklı beslenme konusunda yeterince duyarlı olunmaması
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	10.000 TL (ONBİN TL)
Tespitler	İSG ekipmanları için ödenek ihtiyacı bulunmaktadır
İhtiyaçlar	İSG ve Bağımlılıkla mücadele kapsamındaki eğitimlerin artırılması.



TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.4	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	%25	2	2	2	2	2	2	YILLIK	YILLIK	
PG 3.2.2.2. DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	%25	2	2	2	2	2	2	YILLIK	YILLIK	
PG 3.2.3 DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	%25	32	37	48	50	50	50	YILLIK	YILLIK	
PG 3.2.4 DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	%25	8	8	8	8	8	8	YILLIK	YILLIK	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İş birliği Yapılacak Birimler	Alan Şefleri ve alan öğretmenleri									
Riskler	Yemeğin hazırlanması ve dağıtımı esnasında yaşanabilecek İSG kazaları									
Stratejiler	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	7.000.000 TL (YEDİMİLYON)									
Tespitler	Personel eksikliği nedeniyle faaliyetlerin yürütülmesinde aksaklıkların olması									
İhtiyaçlar	Aşçı ve personel ihtiyacı									



TEMA 3	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.5	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 . Elektrik tüketimi miktarı (kw)	%25	57171	57171	58213	59500	60120	60300	YILLIK	YILLIK	
PG 3.2.2 Su tüketim miktarı (m3)	%25	1073	1073	1080	1090	1095	1097	YILLIK	YILLIK	
PG 3.2.3 Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%25	260316	260316	260320	260325	260300	260350	YILLIK	YILLIK	
PG 3.2.4 Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	%25	0	0	0	0	0	0			
Koordinatör Birim	Okul idaresi, Alan Şefleri ve tüm öğretmenler									
İş birliği Yapılacak Birimler	Yerel yönetim, bursagaz, buski, uedaş									
Riskler	Tasarruf tedbirleri kapsamında okulun her birimi alınan kararlara uymaması									
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>									
Maliyet Tahmini	497860 TL (2023) 750000TL									
Tespitler	Taşınabilir yemeğinin yapılması nedeniyle doğalgaz ve su faturalarının yüksek olması Öğrencilerin tasarruf tedbirlerine dikkat etmemesi.									
İhtiyaçlar	Sürdürülebilir enerji kaynaklarının oluşturulması									



4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



4. MALİYETLENDİRME

Tablo 16 Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	200000TL	250000TL	300000TL	350000TL	400000TL	1500.000TL
Hedef1.1	200.000TL	250000TL	300000TL	350000TL	400000TL	1500.000TL
Amaç 2	30000TL	35000TL	40000TL	43000TL	480000TL	196000TL
Hedef2.1	20000TL	21000TL	22000TL	23000TL	24000TL	110.000TL
Hedef2.2	5000TL	7000TL	9000TL	10000TL	12000TL	43.000TL
Hedef2.3	5000TL	7000TL	9000TL	10000TL	12000TL	43.000TL
Amaç 3	9770000TL	11300000TL	12830000TL	13360000TL	16900000TL	64.160.000TL
Hedef3.1	2000000TL	2500000TL	3000000TL	3500000TL	7000000TL	18.000.000TL
Hedef3.2	10000TL	20000TL	30000TL	40000TL	50000TL	150.000TL
Hedef3.3	10000TL	20000TL	30000TL	40000TL	50000TL	150.000TL
Hedef3.4	7000000TL	8000000TL	9000000TL	9000000TL	9000000TL	420.000.000TL
Hedef3.5	750000TL	760000TL	770000TL	780000TL	800000TL	3.860.000TL
Genel Yönetim Giderleri	200.000TL	210000TL	210000TL	210000TL	210000TL	1040.000TL
TOPLAM	9.961.000TL	11795000TL	13380.000TL	13963000TL	17990000TL	66.896.000TL



5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.